



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO AMELIA

Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR) - TRIS00600N - Tel. 0744/978509 email:
tris00600n@istruzione.it - TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT
c.f. 91056300550-cod. fatturazione elettr. UF1BA6



We prepare for
Cambridge
English Qualifications

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO AMELIA

Anno Scolastico 2023/2024

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A

Istituto Tecnico Tecnologico di AMELIA
Indirizzo: chimica e materiali

(art.17 d. lgs.62/2017)

Amelia, 8 Maggio 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]AITT

INDICE

Indice generale

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Continuità docenti

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Attività e progetti attinenti al previgente insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Percorsi interdisciplinari

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO)

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (N. 10 SCHEDE)

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri attribuzione crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

8.4 Griglie di valutazione del colloquio

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni colloquio)

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

La classe 5 A è attualmente composta da 19 alunni, 17 maschi e 2 femmine. Un allievo, proveniente da altro Istituto, si è ritirato nel corso dell'anno; un altro, invece, non frequenta più da tempo, pur risultando tuttora iscritto. Per quanto concerne gli alunni con certificazione, si rimanda ai relativi documenti.

Classe	Inseriti provenienti dalla stessa classe	Inseriti da altra provenienza	Promossi	Respinti	Trasferiti/ Ritirati
Terza	16	2	18	0	0
Quarta	18	1	19	0	0
Quinta	18	1			1 ritirato

Le dinamiche comportamentali e relazionali che hanno caratterizzato il gruppo si sono mantenute pressoché costanti nel corso degli anni: gli alunni si sono mostrati sempre collaborativi, sia tra loro che con i nuovi compagni provenienti da altri Istituti, rapidamente e positivamente inseriti nel contesto classe. Nel secondo anno si sono iscritti due alunni (uno proveniente dal Liceo Scientifico Gandhi-indirizzo Scienze Applicate e uno dall'Istituto Tecnico Economico e Professionale per i servizi Casagrande-Cesi); in terzo anno ancora due alunni (uno proveniente dal Liceo Scientifico Gandhi-indirizzo Scienze Applicate ed un altro proveniente dall'Istituto Aeronautico di Roma); in quarto un alunno proveniente dall'Istituto Tecnico Tecnologico "Allievi Sangallo" di Terni, Indirizzo Informatico e nel mese di ottobre del quinto anno, inoltre, uno studente, poi ritiratosi, proveniente dall' articolazione Chimica e Materiali dell'ITT "Allievi Sangallo" di Terni.

Gli alunni, tutti provenienti da Amelia e dai comuni limitrofi, hanno sempre seguito le regole dell'Istituto e della convivenza civile, mostrandosi rispettosi degli insegnanti e dei compagni. Non tutti hanno frequentato con assiduità. Le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite ed il profitto raggiunto sono alquanto eterogenei, così come l'impegno nello studio, la motivazione e l'interesse mostrato per le varie attività didattiche svolte.

Un gruppo ristretto, nel corso del triennio, ha evidenziato una crescente consapevolezza delle proprie capacità ed aspettative, ha acquisito una buona autonomia operativa ed un efficace metodo di studio, conseguendo una buona formazione complessiva. Altri, invece, hanno raggiunto risultati nel complesso appena sufficienti a causa di lacune pregresse, di una irregolare frequenza e di un'applicazione saltuaria e superficiale; altri ancora si sono distinti per un atteggiamento costantemente collaborativo e propositivo nonché per uno studio assiduo ed approfondito.

Il profitto della classe può ritenersi nel complesso discreto, anche grazie alla fattiva partecipazione al dialogo educativo ed al clima sempre sereno e costruttivo che ha caratterizzato l'intero quinquennio.

In contesti extracurricolari gli alunni si sono mostrati corretti, collaborativi ed interessati; molti di loro hanno partecipato alle attività integrative proposte dal Consiglio di Classe e dall'Istituto nel corso del triennio, che hanno visto la collaborazione di enti esterni. Tali iniziative, tra cui i PCTO, hanno svolto un'importante funzione orientativa ed hanno sicuramente contribuito ad accrescere l'autostima e la motivazione all'apprendimento, stimolare la riflessione, incentivare l'impegno ed hanno permesso agli

studenti di acquisire, consolidare e sviluppare competenze trasversali, tecnico-professionali, comunicative, relazionali ed organizzative.

La continuità didattica è stata possibile solo per alcune discipline perché nel triennio si sono avvicinati diversi docenti, come di seguito riportato.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

La programmazione del CdC fa riferimento alle competenze di base degli assi culturali ed al PECUP dello studente dell'Istituto Tecnico Tecnologico e alle programmazioni dei Dipartimenti per Assi e per Discipline.

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

L'indirizzo "Chimica e Materiali" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. Il percorso di studi prevede una formazione, a partire da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie del settore per realizzare prodotti negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico.

Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici e teorici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati. In particolare, vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici e all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici nelle attività di laboratorio e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici. Il diplomato dovrà avere competenze che vanno ben oltre il semplice uso della strumentazione. Il diplomato è in grado di servirsi di tutte le apparecchiature, ha le competenze per l'ottimizzazione delle prestazioni delle stesse macchine, possiede le abilità di utilizzazione di tutti i software applicativi, nel pieno rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro. Il Diplomato in "Chimica e Materiali":

ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;

ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;

integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;

applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;

collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;

verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.

Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA/E
Attioli Rosanna	Chimica Analitica e Strumentale, Ed.civica
Bannella Chiara	Lingua Inglese, Ed.civica
Bili Elena	Religione cattolica
Chieruzzi Manuela	Tecnologie Chimiche Industriali, Ed.civica
Fabrizi Silvia	Sostegno
Giorgetti Valentina	Matematica e complementi di Matematica
Leorsini Clelia	Chimica Organica e Biochimica, Ed.civica
Pinzaglia Marta	Laboratorio di Chimica Organica e Biochimica
Neri Ludovica	Laboratorio di Chimica Analitica e Strumentale/Laboratorio di Tecnologie Chimiche Industriali
Puzzonia Letizia	Scienze motorie e sportive
Scatteia Chiara	Sostegno
Testarella Eleonora	Italiano, Storia, Ed.civica

3.2 Continuità docenti

DOCENTE	DISCIPLINA	Continuità didattica		
		III	IV	V
Attioli Rosanna	Chimica Analitica e Strumentale	no	sì	sì
Bannella Chiara	Lingua Inglese	no	sì	sì
Bili Elena	Religione cattolica	sì	sì	sì
Chieruzzi Manuela	Tecnologie Chimiche Industriali	sì	si	si
Fabrizi Silvia	Sostegno	si	si	si
Giorgetti Valentina	Matematica e complementi di Matematica	no	no	sì
Leorsini Clelia	Chimica Organica e Biochimica	no	sì	si
Pinzaglia Marta	Laboratorio di Chimica Organica e Biochimica	no	no	sì
Neri Ludovica	Laboratorio di Chimica Analitica e Strumentale/Laboratorio di Tecnologie Chimiche Industriali	no	no	sì
Puzzonia Letizia	Scienze motorie e sportive	no	sì	si
Scatteia Chiara	Sostegno	no	no	sì
Testarella Eleonora	Italiano/Storia	no	no	sì

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe utilizza molteplici metodologie didattiche al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni, nel rispetto degli stili di apprendimento, delle peculiarità e dei bisogni di ciascuno.

Vengono spesso proposti lavori in coppia o in piccoli gruppi, per favorire l'interazione e la collaborazione tra pari e promuovere relazioni serene e costruttive. I materiali utilizzati (libri di testo, dispense, mappe, schemi, appunti, materiali multimediali) sono stati di differenti tipologie e difficoltà, ed hanno costituito strumenti di supporto per alcuni e di approfondimento per altri.

Gli insegnanti hanno inoltre individuato e valorizzato i diversi stili cognitivi ed utilizzato molteplici registri comunicativi, per favorire l'apprendimento e creare un contesto in cui la valutazione, finalizzata al miglioramento dell'intero processo educativo, svolga un ruolo fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi programmati e condivisi.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le strategie didattiche utilizzate nell'Istituto sono orientate all'acquisizione di conoscenze ed allo sviluppo di competenze e di abilità spendibili in reali contesti operativi.

I contenuti trattati, in linea con quanto stabilito nelle riunioni Dipartimentali, per Assi e Discipline, hanno privilegiato gli argomenti, le tematiche e le attività più funzionali al raggiungimento degli obiettivi previsti

nel PTOF, secondo il seguente criterio di fattibilità: gradualità, essenzialità, motivazione, interesse, diversificazione.

Per favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun allievo i docenti hanno adottato strategie educative e didattiche differenziate (lezione partecipata, lavori di gruppo, ricerche, progetti, studio di casi pratici, discussioni, problem solving, simulazioni, esercitazioni, attività di laboratorio), hanno somministrato prove per fasce di livello e svolto costantemente attività di potenziamento /approfondimento e di recupero/sostegno per il consolidamento delle conoscenze e delle abilità ed il recupero delle carenze.

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

ATTIVITA' NON EFFETTUATA, in quanto nel Consiglio di classe non ci sono insegnanti delle materie professionalmente caratterizzanti opportunamente formati per lo svolgimento di moduli CLIL.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Introdotta come una delle modalità di realizzazione dei percorsi di scuola secondaria di secondo grado (art.4 Legge delega n°53/03), il PCTO e le relative attività sono parte integrante del percorso di studi, perché coerenti con le finalità di un Istituto Tecnico-Tecnologico.

- **CORSO SICUREZZA SUL LAVORO**
- **VISITE AZIENDALI**
- **STAGES AZIENDALI CURRICULARI**
- **STAGES AZIENDALI ESTIVI**
- **PARTECIPAZIONE AD INCONTRI CON ESPERTI, A CONFERENZE E AD EVENTI SULLE TEMATICHE DEL LAVORO E DELL'ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED USCITA**

Tali esperienze hanno permesso agli studenti di realizzare il proprio percorso formativo integrando le diverse attività, in aula ed in laboratorio, con forme di apprendimento flessibili e complementari svolte in contesti lavorativi quali imprese, enti pubblici ed associazioni. Tutto ciò ha consentito agli studenti di acquisire e sviluppare competenze specifiche previste dal relativo PECUP, di individuare futuri ambiti di interesse e di accrescere la propria autostima.

Le attività svolte hanno contribuito a perseguire i seguenti obiettivi:

- accrescere nello studente la motivazione allo studio;
- guidare gli alunni alla scoperta delle proprie vocazioni professionali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali;
- contribuire a sviluppare nello studente senso di responsabilità, rispetto degli impegni ed autonomia;
- ricercare le soluzioni più opportune nella gestione dei problemi, anche rivedendo i propri comportamenti e giudizi;
- creare rapporti collaborativi nell'ottica dell'addestramento al lavoro di squadra.

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, il Consiglio di Classe ha individuato le unità di apprendimento più congeniali anche all'insegnamento dell'Educazione Civica:

3^ anno (A.S. 2021-2022): “Alimentazione e ambiente in una società multiculturale: il diritto ed il dovere di una sana alimentazione e del benessere di tutti ad ogni età”.

4^ anno (A. S. 2022-2023): “Dalle industrie chimiche tradizionali all'industria verde, le attività produttive del nostro territorio”.

5^ anno (A.S. 2023-2024) : “Le responsabilità della scienza tra progresso e limiti”.

Per gli obiettivi, i contenuti e le modalità di verifica si rimanda alle UDA elencate nella sezione 6.2 “Attività e progetti collegati all’insegnamento dell’Educazione Civica nel triennio” e alla Scheda N.10 della sezione 7.1 “Schede informative su singole discipline”.

PCTO

3^ anno 2021/2022

- Federchimica: percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento in modalità online “Adesivi, inchiostri e vernici”.
- Corso sulla sicurezza e la salute sul lavoro.
- “Madre terra, Sorelle stelle”: partecipazione alla manifestazione a cura dell’Osservatorio e del Comune di Amelia.

4^ anno 2022/2023

- Notte europea dei ricercatori “Sharper”
- Partecipazione al “Salone dello studente” – Fiera di Roma
- Partecipazione al webinar di AssOrienta per la scelta universitaria (carriere in divisa, professioni medico-sanitarie, orientamento universitario)
- Partecipazione manifestazione “Cantieri in piazza” presso la sala ed il chiostro Boccarini Comune di Amelia
- La bioeconomia entra in classe: seminario Novamont
- Partecipazione progetto Gruppo ACEA-generAzione 2030
- Visita sede e laboratori Questura di Terni
- Visita sede e laboratori Azienda Alcantara
- Visita sede e laboratori dell’Università di Perugia, sede di Terni
- Incontri con l’Università di Perugia-offerta formativa della sede di Terni
- Stage presso enti ed aziende del territorio (dal 22/05/2023 al 01/06/2023)
- Attività di orientamento in entrata: open day e accoglienza classi scuola secondaria di primo grado

5^ anno 2023/2024

- Notte europea dei ricercatori “Sharper”
- Partecipazione al “Salone dello studente” – Fiera di Roma
- Partecipazione al webinar di AssOrienta per la scelta universitaria (carriere in divisa, professioni medico-sanitarie, orientamento universitario)
- Partecipazione alla manifestazione Amerinolio
- Partecipazione al progetto “PolifenOlio” in collaborazione con il comune di Lignano in Teverina
- Analisi dell’olio e partecipazione al convegno “Olea Mundi Day” presso lo spazio Fabbrica, comune di Lignano in Teverina
- Visita sede e laboratori Novamont
- Progetto ACEA GenerAzione per la transizione - Clima ed Energia - Hackathon
- Progetto ACEA GenerAzione per la Transizione - Clima ed Energia: Modulo di orientamento ai mestieri del futuro
- Progetto Birrificio: in collaborazione con il “Birrificio Amerino”
- Attività di orientamento in entrata: open day e accoglienza classi scuola secondaria di primo grado

- **5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

STRUTTURAZIONE: I contenuti sono stati strutturati per moduli, blocchi tematici e/o unità didattiche, sia in senso cronologico, sia per argomenti e temi di approfondimento. Le singole discipline hanno

organizzato i nuclei tematici in modo da favorire il coordinamento dei saperi e la trattazione trasversale pluridisciplinare.

ORGANIZZAZIONE: Presentazione e trattazione dei contenuti, eventuale consolidamento, recupero e riprogrammazione, verifiche formative e sommative.

METODI: lezione frontale e partecipata - dialogo formativo - ricerca - apprendimento cooperativo - lavori in gruppo.

MEZZI / STRUMENTI/ SPAZI - libri di testo - materiale didattico fornito dal docente - siti web specializzati - Smartboard - BYOD (smartphone) - GSuite (Gmail, Classroom, Moduli) - dizionari - palestra - laboratori scientifici e multimediali - partecipazione a concorsi - mostre - fiere - conferenze - incontri con esperti - viaggi di istruzione - visite guidate - attività di PCTO - visite aziendali - collaborazione con enti esterni (università).

TEMPI Le attività sono state distribuite sia nel trimestre che nel pentamestre.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Obiettivi raggiunti :

Finalità: valorizzare attitudini ed interessi degli studenti ed offrire loro strumenti per operare scelte consapevoli sia in ambito lavorativo che per la prosecuzione degli studi. Conoscere gli ambiti produttivi e di ricerca più innovativi ed all'avanguardia anche per quanto riguarda la sostenibilità e l'impiego delle nuove tecnologie

Competenze: saper individuare i principali *focus* del mercato del lavoro; saper collaborare positivamente all'interno di un team; sapersi adattare a diversi contesti e mansioni; sviluppare e/o consolidare abilità trasversali, digitali, linguistiche, tecnico/professionali.

Discipline coinvolte direttamente: tutte

Discipline coinvolte indirettamente: tutte

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli studenti con difficoltà, orali e/o scritte, accertate in alcune discipline, sono state organizzate attività di recupero e sostegno: corso pomeridiano, recupero in itinere, sportello ed interventi individualizzati.

Sono state inoltre svolte attività di mentoring, nello specifico "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022).

6.2 Attività e progetti collegati all'insegnamento di educazione civica nel triennio

Il consiglio di classe ha individuato, per il triennio, le seguenti unità di apprendimento per il percorso di educazione civica:

3^a anno (A.S. 2021-2022): "Alimentazione e ambiente in una società multiculturale: il diritto ed il dovere di una sana alimentazione e del benessere di tutti ad ogni età".

Obiettivo generale: Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Obiettivi specifici:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (con particolare riferimento all'obiettivo "Salute e benessere")
- Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile al fine di garantire una vita sana per tutti e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
- Saper esaminare temi locali, globali e interculturali
- Comprendere e apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica

- Valutare le azioni e le loro conseguenze
- Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni e problemi complessi.

Prodotto finale: Incontro con un esperto di alimentazione.

N. di ore: 33 h

Discipline coinvolte: tutte le discipline.

4[^] anno (A. S. 2022-2023): “Dalle industrie chimiche tradizionali all'industria verde, con particolare riferimento alle attività produttive del nostro territorio” (Agenda 2030 goal 9).

Finalità:

- Accrescere negli alunni le competenze di cittadinanza attiva, al fine di sollecitare buone pratiche, rispettose dell'ambiente e del contesto sociale.
- Rendere gli alunni consapevoli del ruolo fondamentale svolto dalla chimica nello sviluppo socio-economico del nostro territorio, ma anche della necessità di incentivare, attraverso l'innovazione, processi industriali sostenibili.
- Promuovere progettualità e spirito d'iniziativa per favorire l'imprenditorialità.

Gli alunni, a gruppi, hanno svolto una ricerca sulla storia di alcune importanti attività produttive locali, con particolare riferimento a quelle del settore chimico (Novamont, Tarkett, Alcantara) evidenziandone la loro evoluzione storica ed il ruolo tuttora rilevante che svolgono nell'ambito della *green chemistry*.

Prodotto finale: Produzione infografica in inglese/italiano riguardante le opportunità di corsi di studio e formazione post diploma in Italia ed all'estero (UE, UK e USA) riguardanti le tecnologie maggiormente innovative e rispettose dell'ambiente.

N. di ore: 33h

Discipline coinvolte: lingua e letteratura italiana, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche industriali, storia, matematica, inglese.

5[^] anno (A.S. 2023-2024) :“Le responsabilità della scienza tra progresso e limiti”(Agenda 2030 goal 3)

Competenze da acquisire:

- Conoscere le tappe fondamentali del progresso scientifico nel corso della storia, individuarne luci ed ombre e comprenderne le ricadute economiche e sociali;
- Saper valutare con spirito critico tutto ciò che è ritenuto “progresso” distinguendone i punti di forza e di debolezza;
- Cogliere la complessità delle implicazioni politiche, sociali ed economiche della ricerca e saper formulare opinioni personali argomentate, con particolare riferimento alla scienza e ai suoi limiti etici e morali;
- Acquisire consapevolezza sull'incidenza che le scoperte scientifiche rivestono nella vita quotidiana (riflessione in riferimento alla dimensione “glocale”).

Agli alunni sono state illustrate alcune scoperte che hanno consentito di migliorare la qualità della vita e di accrescere l'età media; gli ottimistici scenari futuri grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'I.A; la necessità di non prescindere da implicazioni etiche e bioetiche nell'impiego di scoperte scientifiche. Sono stati somministrati due testi riguardanti la libertà della scienza, sui quali gli studenti hanno formulato riflessioni ed espresso considerazioni personali. E' stata infine loro proposta la visione del film “Gattaca” che hanno commentato in classe.

Prodotto finale: Redazione di un elaborato digitale, da condividere con altre classi dell'Istituto, in cui gli studenti, riuniti in gruppi, riportano le considerazioni e le riflessioni personali sulle tematiche affrontate .

N. di ore: 33 h

Discipline coinvolte: lingua e letteratura italiana, chimica organica e biochimica, chimica analitica e strumentale, tecnologie chimiche e industriali, storia, inglese.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Progetto lettore madrelingua inglese (III e IV anno)
- Collaborazione con Università della Terza Età di Amelia. Gli studenti del III e IV anno hanno tenuto una lezione presso la Biblioteca di Amelia sulla figura di Monsignor Lojali;
- Certificazioni linguistiche: corso di preparazione e esame di certificazione linguistica livelli B1 e B2 (V anno)
- Progetto solidarietà: raccolta tappi per AUCC e incontro con il mondo del volontariato
- Progetto orientamento verso gli alunni della scuola secondaria di primo grado (III,IV,V anno)
- Progetto per la certificazione informatica ICDL
- Concorso Santa Firmina (III, IV, V anno)
- Incontri con esperti organizzati dagli studenti nel corso delle assemblee d'Istituto
- Incontri finalizzati alla conoscenza delle imprese e delle associazioni di volontariato presenti nel territorio
- Uscita didattica a Roma (III anno): Il Colosseo, i Fori Imperiali, il Ghetto Ebraico
- Uscita didattica a Roma (IV anno): Roma barocca
- Partecipazione al viaggio di istruzione in 3^anno: Napoli, Pompei, Caserta, costiera amalfitana.
- Partecipazione al viaggio di istruzione in 4^anno: Venezia e Trieste
- Partecipazione al viaggio di istruzione in 5^anno: Lisbona.

6.4 Percorsi interdisciplinari

- Uomo-scienza-natura
- I gas nell'ambito civile, industriale e bellico
- Acqua, fonte di vita
- Cultura alimentare
- Il tempo

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Laboratori ITT: tutoring orientamento in entrata alle classi terze della scuola secondaria di I grado
- Salone dello studente Roma (orientamento in uscita)
- Seminario Sharper - Notte europea dei ricercatori (Università di Perugia)
- Orientamento carriere universitarie (Assorienta)
- Orientamento carriere in divisa (Assorienta)
- Orientamento carriere medico-sanitarie (Assorienta)
- Progetto "Custodire se stessi, custodire l'altro": progetto finalizzato a prevenire e contrastare il malessere giovanile, sostenendo e accompagnando i ragazzi nel percorso di crescita, autonomia, responsabilizzazione e realizzazione personale.

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) compresa l'Educazione Civica a cura del referente per l'educazione civica

N. 10 Schede

- **Lingua e letteratura italiana**

- **Storia**
- **Matematica e complementi**
- **Chimica organica, biochimica e delle fermentazioni**
- **Chimica analitica e strumentale**
- **Tecnologie chimiche e industriali**
- **Inglese**
- **Scienze motorie**
- **Religione**
- **Educazione civica**

SCHEDA n°1: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Lingua e Letteratura italiana

Classe: 5A I.T.T.

Libro di testo: “ Le occasioni della letteratura” vol. 3 **Autori:** *G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria*

Docente: Testarella Eleonora

A.S. 2023/2024

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
<p>Leopardi</p> <p>La cultura positivista:</p> <p>Naturalismo e Verismo</p> <p>Giovanni Verga</p>	<p>Conoscere, attraverso lo studio degli autori più significativi, il percorso storico della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento.</p>	<p>Metodi: lezione frontale espositivo sintetica, dialogata, analitico-interpretativa di testi letterari.</p>	<p>Conoscenza essenziale della letteratura italiana, dei generi letterari, degli autori trattati e dei testi analizzati.</p>	<p>Verifiche orali . Produzione di testi secondo le tipologie dell'Esame di Stato.</p>
<p>La crisi della ragione tra la fine dell'Ottocento e il primo Novecento</p> <p>Il Decadentismo: caratteri generali. L'estetismo.</p> <p>Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio</p>	<p>Conoscere i testi rappresentativi del patrimonio letterario italiano e le principali caratteristiche dei generi letterari presi in esame.</p> <p>Contestualizzare le opere italiane più significative.</p>	<p>Strumenti: libro in adozione, fotocopie, schemi riepilogativi, audiovisivi, Lim, piattaforme, dispense fornite dal docente</p>	<p>Adeguata contestualizzazione, nelle linee generali, dei testi analizzati anche in un quadro di relazioni storiche e letterarie.</p> <p>Correttezza e chiarezza espressiva.</p>	<p>Verifiche semistrutturate.</p>
<p>La stagione delle avanguardie</p> <p>Il Futurismo</p>	<p>Correttezza e chiarezza espressiva.</p>			
<p>Il romanzo del Novecento</p> <p>Italo Svevo e Luigi Pirandello</p>	<p>Conoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche delle tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.</p>			
<p>La poesia italiana tra le due guerre.</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p>				

Amelia 8 maggio 2024

SCHEDE n°2: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Storia

Classe: 5A I.T.T. Libro di testo: Gli snodi della storia vol. 2/3, autori: G. Borgognone, D. Carpanetto, casa editrice: B. Mondadori

Docente: Prof.ssa Testarella Eleonora

A.S. 2023/2024

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
L'Italia post-unitaria	<p>Conoscenza del quadro sintetico dei maggiori eventi che hanno caratterizzato la fine dell'800 e la prima metà del '900 in senso diacronico e sincronico.</p> <p>Conoscenza degli avvenimenti storici del periodo in esame.</p> <p>Individuare le relazioni di causa-effetto e le caratteristiche dei singoli fatti storici.</p> <p>Compiere in autonomia analisi, sintesi, riflessione e rielaborazione.</p> <p>Correttezza e chiarezza espressiva.</p>	<p>Metodi: lezione frontale, dialogata, interattiva. Lezione deduttiva-espositiva per fornire agli alunni gli elementi di base per la comprensione di un periodo storico che, pur non tralasciando date essenziali, si concentra sui nuclei teorici fondamentali. Strumenti: manuale in adozione, fotocopie, schemi riepilogativi, Lim, piattaforme, audiovisivi, dispense fornite dal docente.</p>	<p>Conoscenza essenziale dei maggiori eventi e avvenimenti storici che hanno caratterizzato i periodi in esame. Cogliere autonomamente le relazioni di causa-effetto e le principali caratteristiche del singolo fatto storico. Analisi, sintesi, riflessione e rielaborazione semplice e corretta di un quadro storico. Correttezza e chiarezza espressiva.</p>	<p>Verifiche orali. Verifiche semistrutturate.</p>
L'età della borghesia				
L'età giolittiana				
La prima guerra mondiale				
La rivoluzione russa				
I totalitarismi				
La seconda guerra mondiale				

Amelia 8 maggio 2024

Prof. ssa Testarella Eleonora

SCHEDA n°3: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: matematica+complementi

Libro di testo: Matematica a colori

Docente: Valentina Giorgetti

Classe 5^A ITT

Anno Scolastico 2023-2024

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
<p>-Funzioni reali di variabili reali e proprietà</p> <p>-Limiti delle funzioni</p> <p>-Studio del grafico di una funzione</p> <p>-Integrali indefiniti e definiti</p> <p>-Indagini statistiche e analisi di grafici (cenni)</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti proposti.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti matematici appresi.</p> <p>Saper risolvere problemi metodi matematici</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Studio dei casi</p> <p>-Schemi riepilogativi</p> <p>-Libro di Testo</p> <p>-Lim</p> <p>-Software Geogebra</p>	<p>Possesso degli standard minimi di conoscenza acquisita prestabiliti.</p> <p>Utilizzo consapevole di un linguaggio appropriato e completezza del procedimento risolutivo di problemi</p>	<p>Verifiche formative e sommative per ogni unita' di apprendimento</p> <p>Verifiche orali, interventi degli alunni durante le lezioni</p> <p>Domande flash</p>

Amelia 08 maggio 2024

Prof. ssa Valentina Giorgetti

SCHEDA n°4: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: CHIMICA ORGANICA, BIORGANICA E DELLE FERMENTAZIONI

Libro di testo: G. Fornari, M.T.Gando, V.Evangelisti - MICROBIOLOGIA E CHIMICA DELLE FERMENTAZIONI - ZANICHELLI

Classe: 5^A – I.T.T.

Docenti: Leorsini Clelia – Pinzaglia Marta

Anno Scolastico 2023-2024

Nuclei fondamentali	Conoscenze/Competenze/ Abilità	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
Classificazione degli esseri viventi. I microrganismi: cellule procariote ed eucariote, batteri, funghi, protozoi e virus.	Conoscere i contenuti degli argomenti trattati e saperli esporre in maniera chiara e corretta utilizzando un lessico specifico	Lezione frontale e/o interattiva; lavori di gruppo per apprendimento collaborativo; scoperta guidata, metodo induttivo e deduttivo, problem solving. Libro di testo, dispense, appunti, mappe.	Conoscenza completa ma sintetica dei contenuti; esposizione abbastanza chiara e corretta	Verifiche formative: domande flash, risoluzione di problemi
Coltivazione e crescita dei microrganismi.	Saper impiegare semplici procedure per la risoluzione dei casi pratici oggetti di studio.		Esecuzione di compiti semplici con qualche errore ed in parziale autonomia	Verifiche scritte sommative: prove strutturate e/o semistrutturate, domande aperte o chiuse, test a risposta multipla
Cenni al metabolismo microbico: principali vie metaboliche microbiche, regolazione del metabolismo microbico, miglioramento genetico	Essere in grado di rilevare ed interpretare i vari dati analitici per elaborare un giudizio ponderato sul prodotto oggetto di indagine.	Attività di laboratorio, eseguita a gruppi o singolarmente con relativa strumentazione, relazioni.	Analisi e sintesi essenziali dei casi trattati	Verifiche orali.
Depurazione aerobica ed anaerobica delle acque reflue			Correlazioni interdisciplinari guidate.	Esperienze di laboratorio
Richiami: le macromolecole biologiche (DNA, proteine, lipidi): caratteristiche strutturali e funzioni. La duplicazione del DNA, la sintesi proteica (cenni)	Saper svolgere attività di laboratorio in maniera autonoma e corretta, rispettando le norme di sicurezza; saper redigere una breve relazione tecnica sul lavoro svolto.		Conoscenze anche frammentarie delle più semplici procedure di analisi .	
Laboratorio di microbiologia. Il microscopio. Esame microscopico di microrganismi. Tecniche di colorazione. Coltivazione dei microrganismi. Terreni culturali e allestimento di colture. Analisi batteriologica delle acque.			Capacità di redigere una relazione tecnica secondo lo schema assegnato	

Amelia 08 /05/2024

Prof.sse Clelia Leorsini e Marta Pinzaglia

Disciplina: CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE Classe: 5[^]A – I.T.T. - CHIMICA E MATERIALI - Amelia

Libro di testo: Cozzi, Protti, Ruaro “Elementi di analisi chimica strumentale” - Zanichelli

Docenti: Attioli Rosanna, Neri Ludovica

A.S. 2023-2024

Nuclei fondamentali	Conoscenze/Competenze/ Abilità	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
<p>IL PROCESSO ANALITICO. Campionamento. Metodi di analisi.</p> <p>METODICHE ANALITICHE di BASE Strumentazione, procedura, calcoli</p> <p>TRATTAMENTO DEI DATI ANALITICI. Raccolta e sintesi dei dati. La variabilità dei dati nell'analisi chimica..</p> <p>Analisi più significative del Mosto e del VINO</p> <p>Analisi più significative dell' OLIO</p> <p>Analisi più significative dell' ACQUA</p>	<p>Conoscenza del significato delle parole chiave dei vari nuclei fondamentali.</p> <p>Conoscenza delle più semplici procedure di indagine nell'approccio ai diversi problemi e oggetti di studio.</p> <p>Capacità di coordinare i vari dati analitici per elaborare un giudizio ponderato sul prodotto oggetto di indagine.</p> <p>Capacità di redigere una breve relazione sul lavoro svolto.</p> <p>Capacità di esporre, con linguaggio, il più possibile appropriato, le conoscenze acquisite.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione interattiva. Metodo induttivo e deduttivo.</p> <p>Recupero in itinere.</p> <p>Libro di testo.</p> <p>Dispense/Appunti</p> <p>Lavori di gruppo (apprendimento collaborativo).</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Appunti tratti da R. Biffoli “Chimica degli Alimenti”.</p> <p>Strumentazione di laboratorio.</p>	<p>Conoscenza completa, ma non approfondita degli argomenti fondamentali.</p> <p>Applicazione senza gravi errori in compiti semplici.</p> <p>Esposizione ordinata e con linguaggio appropriato.</p> <p>Analisi e sintesi essenziali.</p> <p>Sintesi guidate.</p> <p>Correlazioni interdisciplinari guidate.</p> <p>Conoscenza delle più semplici procedure di analisi relative agli argomenti trattati.</p> <p>Capacità di relazionare il lavoro svolto.</p>	<p>Verifiche formative domande flash.</p> <p>Verifiche scritte sommative: trattazione sintetica di argomento; domande a risposta aperta; domande a risposta multipla; risoluzione di esercizi.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Relazioni di laboratorio</p> <p>Verifiche scritte su argomenti di laboratorio</p>

Amelia, 8 maggio 2024

prof.ssa Attioli Rosanna- Neri Ludovica

SCHEDA n° 6- PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Tecnologie chimiche e industriali

Libri di testo: Natoli, Calatuzzolo Tecnologie chimiche industriali, Ed. Edisco, Vol.3°

Docenti: Chieruzzi Manuela – Neri Ludovica

Nuclei fondamentali	Conoscenze/Competenze/ Abilità	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
<p>CINETICA CHIMICA, CATALISI, REATTORI</p> <p>CONTROLLO E REGOLAZIONE</p> <p>DISTILLAZIONE</p> <p>ASSORBIMENTO E STRIPPAGGIO</p> <p>ESTRAZIONE SOLIDO- LIQUIDO</p>	<p>Conoscere gli aspetti chiave delle unità trattate nel corso dell'anno</p> <p>Semplici procedure nell'approccio ai problemi</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze acquisite per la risoluzione di semplici problemi</p> <p>Saper produrre un disegno di uno schema di un impianto chimico secondo la normativa UNICHIM</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva,</p> <p>Lavoro di gruppo,</p> <p>Scoperta guidata,</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Videolezione interattiva tramite piattaforma Meet</p>	<p>Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti fondamentali</p> <p>Applicazione senza gravi errori in compiti semplici</p> <p>Esposizione ordinata con linguaggio appropriato</p> <p>Analisi e sintesi essenziali</p> <p>Sintesi guidate.</p> <p>Correlazioni interdisciplinari guidate</p>	<p>Risoluzione di problemi</p> <p>Verifiche con domande a risposta aperta</p> <p>Colloquio tradizionale orale</p> <p>Disegni di schemi di impianti chimici</p>
<p>ESTRAZIONE LIQUIDO- LIQUIDO</p> <p>IL TRATTAMENTO DELLE ACQUE GREZZE</p> <p>DISEGNI DI IMPIANTI CHIMICI</p>		<p>Lavori di ricerca/approfondimento assegnati</p> <p>Riassunti trasmessi tramite posta elettronica</p> <p>Somministrazione di riassunti e questionari parzialmente compilati</p>		

Docenti: prof.ssa Chieruzzi Manuela – Neri Ludovica

SCHEMA n.7 PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina, materia: INGLESE

Classe 5^A ITT Amelia **A.S.** 2023-2024

Docente: Bannella Chiara

Libro/i di testo: *English for Science*, Trinity Whitebridge; *Focus Ahead Intermediate*, Pearson; Materiale fornito dalla docente (siti web, video, dispense da altri libri di testo)

Nuclei fondamentali	OBIETTIVI RAGGIUNTI Conoscenze/Competenze/ Abilità	Strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza (livello delle conoscenze, abilità, prestazioni e competenze)	Modalità di valutazione
<p><u>The environment</u> The greenhouse effect; Global warming vs climate change; Renewable energy sources; (Reading) ‘Google Earth and the Amazonian tribe’. Nuclear power (ed. Civica): The nuclear debate; Oppenheimer and the atomic bomb.</p> <p><u>Food and health</u> Nutrition: Macronutrients (proteins, carbohydrates, fats), vitamins, malnutrition. Olive oil: Extraction, properties and structure of plant oils; Kreis test for rancidity of olive oil. Food preservation: pasteurisation; fermentation.</p> <p><u>Culture</u> The first industrial revolution; Mary Shelley’s Frankenstein.</p>	<p>CONOSCENZE: Conoscere il lessico specifico necessario per comprendere ed esporre gli argomenti trattati. Conoscere i principali concetti scientifici e culturali relativi agli argomenti trattati.</p> <p>COMPETENZE/CAPACITÀ: Saper comprendere ed analizzare testi di carattere generale e scientifico. Saper comprendere e analizzare documenti autentici. Esporre in modo efficace i principali concetti degli argomenti scientifici e culturali trattati. Individuare ed esprimere analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio. Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta in L2 e L1 (traduzione)</p>	<p>METODI: Lezione frontale Apprendimento cooperativo Ricerche e presentazioni Lavori a coppie e in gruppo Esercizi di lettura e ascolto Peer tutoring</p> <p>STRUMENTI: Libro di testo Fotocopie Smartboard Mappe di sintesi Presentazioni power point Materiale audio e video Siti web</p>	<p>Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti proposti; comprendere il contenuto globale e l’organizzazione interna del testo anche con elementi del linguaggio specifico; saper riferire contenuti e teorie relativi all’ambito lavorativo e professionale pur con esitazioni e ripetizioni e pur commettendo errori di pronuncia, lessico e grammatica che non oscurano il significato.</p>	<p>Verifiche orali Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate Compiti di realtà (lavori di gruppo per la creazione di presentazioni e quiz in formato digitali)</p>

SCHEDA N. 8: PROGRAMMA DISCIPLINARE

SCHEDA n. 8 Materia SCIENZE MOTORIE CLASSE 5° A I.T.T. ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Docente Puzzonza Letizia

Libro di testo: PIU' MOVIMENTO autori-Fiorini Coretti Bocchi edizione Marietti scuola

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	METODI E STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
PERCEZIONE DI SE' E SVILUPPO DELLE CAPACITA'MOTORIE	Miglioramento della coordinazione generale, acquisizione di nuovi schemi motori.	Proposte di andature ed esercizi specifici durante la fase di riscaldamento.	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione degli esercizi	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
LO SPORT E LE SUE REGOLE	Conoscenza di regole tecniche e caratteristiche di vari sport individuali e di squadra	Spiegazione teorica di regole e tecniche e successiva realizzazione pratica	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione delle partite	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
CORPO E BENESSERE	Conoscenza degli elementi fondamentali della fisiologia e degli stili di vita utili al mantenimento della salute	Spiegazioni teoriche, visione di video, discussioni aperte durante la fase di riscaldamento	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione degli esercizi	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
COMPETENZE SOCIALI NELLO SPORT	Importanza delle competenze sociali nello sport e ricadute nella vita normale	Spiegazioni teoriche in video conferenza tramite presentazioni e video. Discussioni.	Partecipazione e impegno durante le attività. Svolgimento questionari.	Discussioni orali durante le videolezioni. Questionari e relazioni orali.
USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLO SPORT	Creazione di video ed altri materiali digitali. Uso delle tecniche di video conferenza.	Spiegazioni teoriche e pratiche, tutorial, peer education.	Partecipazione ed impegno durante le attività.	Controllo dei prodotti e dell'effettivo uso delle tecnologie.
SICUREZZA E PREVENZIONE	Conoscenza dei comportamenti idonei a prevenire infortuni e le norme di primo soccorso	Spiegazioni orali e pratiche, tutorial, ricerche in rete	Partecipazione e impegno durante le attività.	Prove pratiche e colloqui orali. Controllo della messa in atto delle norme.

Amelia, 08/5/2024

Docente: Puzzonza Letizia

SCHEDA N. 9: PROGRAMMA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Religione **CLASSE** Classe: 5[^]A – I.T.T. - CHIMICA E MATERIALI - Amelia
LIBRO DI TESTO *ITINERARI 2.0*, LDC Scuola **IL CAPITELLO**.

DOCENTE : Elena Bili

Nuclei Fondamentali	Conoscenze /Abilità/ Competenze	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
<p>IL PROBLEMA ETICO mappa concettuale Il concetto di Etica personale e sociale diverse prospettive etiche relativismo etico Morale: valori non valori pseudovalori , coscienza psicologica e coscienza morale vizio e virtù “Tutto è lecito ma non tutto mi giova “(S Paolo)</p> <p>IL RISCATTO DALLA VIOLENZA FILM Freedom writers una storia vera La cultura come riscatto dalla violenza, L’olocausto lezione di vita autostima riscatto personale e sociale Chi ha ricevuto dà Scheda film confronto sulle impressioni che ciascuno ha avuto vedendo il film</p> <p>PASQUA Ramadam e Quaresima: senso del digiuno e della vigilia Conoscere per capire : Settimana Santa gesti segni e significati Pasqua fondamento della fede Cristiana, l’unica che dà un senso positivo alla sofferenza umana senso della sofferenza per i xni Croce il+ dei Cristiani</p> <p>INCONTRO CON IL VOLONTARIATO : CISOM (Corpo italiano di soccorso dell'ordine di Malta) SE NON SERVI NON SERVI Ragazzi ed adulti contro la solitudine dei nonni</p>	<p>Conoscenza dei termini del problema etico Conoscenza: l’a. definisce il concetto di Etica e di morale Competenze: identifica i comportamenti legati alle diverse prospettive etiche Competenze: distingue : coscienza psicologica e c. morale -Individuazione dei caratteri dell’etica cristiana Capacità di motivare le opinioni di chi ha diverse prospettive etiche Distinguere e saper esprimere le motivazioni dell’etica cristiana</p> <p>Conoscenza dei termini del problema etico nella concretezza del vivere Capacità di individuazione di situazioni in cui il valore della vita e della persona umana viene /non viene rispettato</p> <p>Capacità critica e di introspezione Capacità di individuare le doti che ne fanno un testimone autorevole della sua fede Conoscenza del valore della dignità della vita e della libertà della persona umana</p> <p>Capacità di cogliere il valore della dignità della persona</p> <p>Consapevolezza del valore del tempo del vivere e della sua gestione per un’esistenza realizzata .</p>	<p>Mappa concettuale confronto</p> <p>Film Attività sincronica dispense Discussione Analisi</p> <p>Confronto argomentazione</p> <p>Mappa concettuale dispensa Video</p> <p>Confronto Dibattito</p> <p>Riflessioni Confronto Dibattito</p>	<p>Individua delle realtà che rendono vero un rapporto interpersonale , affettivo e di fede Definisce del problema etico e del concetto di morale riconosce valori non valori e pseudovalori Riconosce la persona quale soggetto delle scelte etiche</p> <p>Individua di situazioni in cui il valore della vita e della persona umana viene /non viene rispettato</p> <p>Sa dare ragione delle proprie idee e opinion</p> <p>Individua di situazioni realizzanti o depauperanti la persona Individua le problematiche, possibili soluzioni ed esprimere pareri e giudizi</p>	<p>Lettura critica di fatti e problemi di attualità</p> <p>Interventi</p> <p>Elaborazione orale delle mappe</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Dalla mappa all’argomentazione</p> <p>Orale: Riflessioni motivate Interesse Attenzione</p> <p>Saper dare ragione delle proprie idee</p> <p>Interpretazione di testi dati capacità di esprimere e motivare opinioni personali</p> <p>Capacità di rispettare le opinioni altrui</p> <p>Capacità di introspezione</p>

<p>Esperienze di ragazzi Riflessioni e confronto sul valore della gratuità e sulla gestione del tempo.</p> <p>IL VALORE DEL TEMPO DELLA VITA DA “SFIGATI” A REALIZZATI: AVERE UN PROGETTO Steve jobs : Discorso ai neolaureati di Stenford</p>			<p>Riconosce punti di forza e aree di miglioramento della sua persona in vista di un progetto di vita</p>	
--	--	--	---	--

Amelia, 08 /5/2024

Docente: Bili Elena

SCHEDA N. 10: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2023/2024

Disciplina: Educazione Civica**Classe: 5^a A ITT AMELIA****Docenti: Testarella Eleonora, Bannella Chiara, Chieruzzi Manuela, Attioli Rosanna, Leorsini Clelia**

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA (livello delle conoscenze, abilità, prestazioni e competenze)	MODALITA' DI VALUTAZIONE
<p>ITALIANO: riflessione sui progressi della scienza tra XIX e XX secolo, discussione sulle sue responsabilità nella vita e nel futuro dell'umanità e sui possibili limiti che ad esse andrebbero imposti.</p> <p>STORIA: Scienza e tecnica tra XIX e XX secolo. Il miglioramento delle condizioni di vita: innovazioni in campo medico e nella conservazione dei cibi. La tecnologia al fronte nella Prima guerra mondiale. Le innovazioni tecnologiche della Seconda guerra mondiale: dai campi di battaglia all'uso civile.</p> <p>INGLESE: The nuclear debate: advantages and disadvantages of nuclear power; the Manhattan project and the first atomic bomb.</p> <p>TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI Relazione tra sviluppo sostenibile e sviluppo industriale. Esempi di industrie sostenibili. Riflessione su limiti e responsabilità della scienza in ambito industriale in particolare in ambito farmaceutico ed alimentare. Limiti della divulgazione scientifica e dell'informazione. Goal 3 agenda 2030</p> <p>CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE Pratiche illecite alimentari: le sofisticazioni, le alterazioni e le adulterazione. Ruolo della chimica analitica nel controllo.</p>	<p>Conoscere: i diritti ed i doveri dei cittadini in riferimento alla salute ed al rispetto del prossimo e dell'ambiente; le interconnessioni tra scienza e tecnica; gli enti nazionali ed internazionali più rappresentativi nell'ambito della ricerca scientifica; alcuni fatti storici in cui l'utilizzo delle scoperte scientifiche è stato dannoso per l'umanità; gli ambiti di indagine attualmente più rilevanti della ricerca scientifica e gli innovativi strumenti a disposizione; i limiti della divulgazione scientifica e dell'informazione.</p> <p>Essere coscienti dell'importanza di acquisire informazioni da più fonti, attendibili ed affidabili, e di maturare opinioni personali fondate ed un equilibrato spirito critico, così da poter compiere scelte ponderate e consapevoli per se stessi e per gli altri .</p>	<p>Costituzione</p> <p>Testi specifici</p> <p>Dispense</p> <p>Film - Video</p> <p>Racconti</p> <p>Documentari</p> <p>Articoli online</p>	<p>Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile dal punto di vista ambientale, economico e sociale e di salute come diritto individuale ed interesse collettivo.</p> <p>Saper analizzare e commentare i testi esaminati e riferire i contenuti essenziali degli argomenti proposti anche con collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>Saper esprimere con chiarezza e correttezza lessicale opinioni personali ed argomentate riguardanti l'oggetto di studio.</p> <p>Conoscere il significato di scienza, tecnica e bioetica.</p>	<p>Le prove di valutazione (strutturate o semistrutturate, scritte, orali, lavori di gruppo, discussioni) sono state valutate secondo griglie opportunamente predisposte, che tengono conto dei contenuti, della chiarezza e correttezza espositiva, delle riflessioni e considerazioni personali, dell'interesse dimostrato, della partecipazione attiva ai lavori di gruppo.</p>

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA: nascita e sviluppo della chimica farmaceutica, della chimica industriale e della petrolchimica tra '800 e '900, le biotecnologie e le nanotecnologie; scienza e tecnologia, il ruolo fondamentale della bioetica, l'eugenetica. Libertà e limiti della ricerca scientifica.				
--	--	--	--	--

Amelia 08 Maggio 2024

Docenti referenti: Fabrizi Silvia, Castellani Barbara

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Criteri di valutazione

- Parametri cognitivi relativi a conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline.
- Parametri formativi che concorrono alla valutazione finale riportati negli statini:

1.Frequenza 2.Partecipazione 3.Comportamento 4. Impegno 5. Metodo di studio 6.Progressione nell'apprendimento.

Tipi di verifica

Verifiche sistematiche scritte, tradizionali, strutturate e/o semistrutturate;trattazione sintetica, questionari, relazioni, progetti.

Verifiche orali: domande introduttive,a risposta aperta con richiesta di motivazione,in itinere; simulazioni, presentazione di un argomento strutturato dallo studente, analisi dei testi.

Prove pratiche e di laboratorio.

8.2 Criteri attribuzione crediti

1) Esperienze extrascolastiche (ex Credito Formativo) debitamente documentate, in ambiti e settori della società legati alla formazione della persona e alla crescita umana, culturale, civile e professionale :

1. Durata minima 8 ore attività quantificabili in ore (cumulabili con diverse attività dello stesso tipo) 1,0p
2. Attività sportiva agonistica 1,0 p
3. Attività lavorativa 1,0 p
4. Partecipazione a concorsi 0,5 p.
5. Partecipazione a concorsi con qualificazione 1,0 p
6. Certificazioni Linguistiche/Informatiche 1,5 p

2) Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola previste dal PTOF:

- Durata minima 4 ore p 0,5
- Durata minima 8 ore p 1,0

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**CALCOLO DEL CREDITO SCOLASTICO classe V ,a.s. 2023/24 (Allegato Verb. CD 23/10/2023)**

ALUNNO: _____ CL. _____ Sede _____

MEDIA DEI VOTI: _____

PARAMETRI

Frequenza scolastica	Irregolare/poco responsabile(= > 25 giorni ass.)	0	
	Regolare/Abbastanza Regolare (= <24 giorni ass.)	0,50	
	Assidua (= < 10 giorni ass.)	1	
Partecipazione	Mancata partecipazione al dialogo educativo/superficiale al dial.ed.	0	
	Sufficientemente regolare al dialogo educativo	0,50	
	Costante e pertinente/produttiva, propositiva e collaborativa	1	
Impegno	Carente/discontinuo e/o settoriale	0	
	Regolare	0,50	
	Costante/ profondo e costante	1	
Progressione nell'apprendimento	Negativa/limitata	0	
	Sufficiente rispetto ai livelli minimi	0,50	
	Costante e buona/ notevole	1	
Attività extrascolastiche	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
	* per un tot. di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.
Partecipazione ad attività PTOF	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
	* per un tot di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.
Decimali della media dei voti	Da 0,01 a 0,29	0	
	Da 0,30 a 0,59	1	
	Da 0,60 a 1,00	2	

TOT. PUNTEGGIO RELATIVO AI PARAMETRI: _____
 (punteggio max. 10)

ATTRIBUZIONE di PESO ai PARAMETRI:

0 < totale < 5 punteggio minimo della banda

5 = < totale = < 10 punteggio massimo della banda

Anno scolastico 2023/2024	MEDIA	BANDA	PUNTI
media dei voti	M < 6	7-8	
	M = 6	9-10	
	6 < M = < 7	10-11	
	7 < M = < 8	11-12	
	8 < M = < 9	13-14	
	9 < M = < 10	14-15	

CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER LA CLASSE V: punti _____

Data dello scrutinio _____

Firma del Coordinatore _____

Il Dirigente Scolastico
Dr.ssa Tiziana Lorenzoni

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

Le prove scritte, comprese quelle delle simulazioni (vedi punto 8.5) sono state valutate con griglie opportunamente predisposte secondo i Quadri di Riferimento del DM 769 del 26/11/2018

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato A.S. 2023/2024

Candidato:

Italiano – tipologia A

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata. 8: strutturata.	9: efficace 10: originale.	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata 8: strutturata.	9: efficace. 10: originale.	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria. 3: inadeguata. 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice.	7: adeguata. 8: pertinente.	9: coerente. 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave. 4: errori sporadici.	5: imprecisioni ricorrenti.	6: qualche imprecisione.	7: quasi corretta. 8: corretta.	9: sicura. 10: corretta ed efficace.	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.	5: superficiali.	6: semplici ma corretti.	7: pertinente. 8: adeguata	9: completa. 10: approfondita.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.	5: superficiali.	6: semplici ma corretti.	7: pertinente. 8: adeguata	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 5 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1: non rispettati.	2: rispettati parzialmente.	3: nel complesso rispettati.	4: rispettati.	5: pienamente rispettati.	

Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1: non comprende. 2: scarsa. 3: confusa. 4: limitata. 5: frammentaria. 6: povera.	7: inadeguata. 8: generica. 9: parziale.	10: essenziale	11: completa. 12: efficace. 13: sicura.	14: significativa. 15: critica ed articolata.	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Puntualità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa.	9: efficace 10: approfondita.	
Indicatore specifico 4 (max 10 punti)	Interpretazione corretta e articolata del testo	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa.	9: efficace. 10: critica ed originale.	

Punteggio totale:/ 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento:/20

La Commissione

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Amelia,/...../.....

Il Presidente.....

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA
Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato
A.S. 2023/2024

Candidato:.....

Italiano – tipologia B

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata. 8: strutturata	9: efficace. 10: originale.	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria 3: inadeguata 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche Imprecisione	7: quasi corretta 8: corretta	9: sicura. 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti 2: inadeguati 3: scarsi 4: imprecisi	5: superficiali	6: semplici ma corretti	7: pertinenti 8: adeguati	9: completi 10: approfonditi	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assenti 2: inadeguati 3: scarsi 4: imprecisi	5: superficiali	6: semplici ma corretti	7: pertinenti 8: adeguati	9: elaborati 10: ricchi ed originali	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1: assente 2: scarsa 3: insufficiente 4: limitata 5: parziale 6: carente	7: lacunosa 8: incompleta	9: corretta	10: adeguata 11: discreta 12: buona	13: pertinente 14: articolata e strutturata 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: incerta 5: approssimativa 6: elementare	7: debole 8: impropria	9: accettabile	10: adeguata 11: coerente 12: pertinente	13: completa 14: efficace; 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1: assente; 2: inadeguata 3: imprecisa 4: superficiale	5: generica	6: pertinente	7: adeguata 8: approfondita	9: ricca 10: originale e personale.	

Punteggio totale: / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento:/20

La Commissione

.....

.....

.....

Amelia,/...../.....

Il Presidente

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA
Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato
A.S.2023/2024

Candidato:.....

Italiano - tipologia C

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa.	6: adeguata.	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale.
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa.	6: adeguata.	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale.
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza Lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria. 3: inadeguata. 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice.	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente. 10: approfondita
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave. 4: errori sporadici.	5: imprecisioni ricorrenti.	6: qualche imprecisione	7: quasi corretta. 8: corretta.	9: sicura. 10: corretta ed efficace.
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.	5: superficiali	6: semplici ma corretti.	7: pertinente 8: adeguata.	9: completa. 10: approfondita.
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate. 3: scarse. 4: imprecise.	5: superficiali	6: semplici ma corretti.	7: pertinente 8: adeguata.	9: elaborata 10: ricca ed originale.
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo ed eventuale paragrafazione	1: assente. 2: scarsa. 3: insufficiente. 4: limitata. 5: parziale. 6: carente.	7: lacunosa. 8: frammentaria. 9: incompleta.	10: accettabile.	11: adeguata. 12: discreta. 13: buona	14: completa 15: ottima.
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1: inconsistente 2: scarso. 3: disorganico 4: frammentario. 5: contraddittorio. 6: incoerente	7: disordinato 8: impreciso 9: approssimativo.	10: accettabile.	11: adeguato 12: coerente. 13: sicuro.	14: articolato 15: originale.
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1: inesistente 2: scarsa. 3: confusa. 4: incerta.	5: approssimativa.	6: accettabile.	7: adeguata. 8: sicura.	9: rigorosa 10: ottima.

Punteggio totale: / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento/20

La Commissione

.....
.....
.....

Il Presidente.....

Amelia,/...../.....

. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO:..... **CLASSE:**.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
<p>CONOSCERE E COMPRENDERE</p> <p>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</p> <p align="center">6</p>	Scarso possesso di conoscenze	2	
	Conoscenze frammentarie e superficiali	3	
	Conoscenze generali anche se non approfondite	4	
	Conoscenze complete anche se non approfondite	5	
	Conoscenze approfondite	6	
<p>SVILUPPARE</p> <p>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi proposti, all'analisi e risoluzione delle condizioni progettuali imposte ed alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione</p> <p align="center">6</p>	Non comprende la traccia proposta nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione	2	
	Comprende in maniera parziale e lacunosa la traccia proposta, dimostra parziali competenze nel metodo di risoluzione	3	
	Comprende e sa risolvere la traccia in maniera essenziale ma pertinente, analisi dei dati e metodo di risoluzione accettabile	4	
	Comprende e sa risolvere la traccia in maniera completa, analisi dei dati e risoluzione della traccia con qualche svista	5	
	Comprende e sa risolvere la traccia in maniera completa, piena completezza dell'analisi dei dati e soddisfacente nella risoluzione della traccia	6	
ELABORARE	Svolgimento lacunoso e/o con gravi errori	1	

<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti</p> <p>4</p>	<p>Svolgimento parziale ma nel complesso corretto</p>	1,5	
	<p>Svolgimento essenziale ma pertinente anche se con qualche errore o non del tutto completo</p>	2	
	<p>Svolgimento quasi completo con qualche imprecisione</p>	3	
	<p>Svolgimento corretto e completo</p>	4	
<p>ARGOMENTARE</p> <p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le strategie risolutive ed i passaggi fondamentali in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</p> <p>4</p>	<p>Non è in grado di effettuare alcuna analisi e sintesi. Linguaggio tecnico inesistente</p>	1	
	<p>Analisi e sintesi non sempre adeguate Linguaggio tecnico semplice e non sempre corretto</p>	1,5	
	<p>Analisi e sintesi accettabili. Linguaggio tecnico semplice ma nel complesso corretto</p>	2	
	<p>Analisi e sintesi precise, adeguate ed efficaci. Il linguaggio è corretto</p>	3	
	<p>Analisi e sintesi autonome e coordinate con elementi di valutazione personale. Il linguaggio è appropriato, ricco e ricercato.</p>	4	

Punteggio:/20

La Commissione

.....

.....

Amelia/...../.....

.....

.....

Il Presidente.....

.....

.....

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O.M. n. 55 del 22.03.2024)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

La Commissione

.....

Amelia,

Il Presidente.....

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Simulazioni I prova 17 Maggio 2024

Simulazioni II prova 23 Maggio 2024

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

E' prevista una simulazione del colloquio il 28 maggio 2024.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	Cognome e nome	Materia
1	Attioli Rosanna	Chimica Analitica e Strumentale, Ed.civica
2	Bannella Chiara	Inglese, Ed.civica
3	Bili Elena	Religione
4	Chieruzzi Manuela	Tecnologie Chimiche e industriali, Ed.civica
5	Fabrizi silvia	Sostegno
6	Giorgetti Valentina	Matematica e complementi di matematica
7	Leorsini Clelia	Chimica organica e biochimica, Ed.civica
8	Pinzaglia Marta	Laboratorio chimica organica e biochimica
9	Neri Ludovica	Laboratorio chimica analitica e strumentale/Laboratorio Tecnologie Chimiche Industriali
10	Puzzonia Letizia	Scienze motorie e sportive
11	Scatteia Chiara	Sostegno
12	Testarella Eleonora	Italiano, Storia, Ed.civica

La sottoscritta, in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo Amelia, attesta che il presente documento è stato approvato all'unanimità nella seduta del 08/05/2024 in presenza dell'intero C.d.C. della V A I.T.T. di Amelia.

Amelia, 08/05/2024

Il Dirigente Scolastico

D.ssa Tiziana Lorenzoni

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*