

**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO AMELIA**

**Sede: Via I Maggio, 224 - 05022 Amelia (TR)**

**TRIS00600N- Tel.0744/978509 Email: tris00600n@istruzione.it TRIS00600N@PEC.ISTRUZIONE.IT**

**PDP**

**Piano Didattico Personalizzato**

**Personalizzato**

**SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE DI II° GRADO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**PDP Piano Didattico Personalizzato**

**DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome | ……………………………………………………………… Sesso: **□** M **□** F |
| Data e Luogo di nascita | nato a …………………………………………………… il ………/………/…… |
| Nazionalità | …………………………………………………………………………………………… |
| Lingua | …………………………………………………………………………………………… |
| Istituto Omnicomprensivo Amelia | ITE classe, sezione e sede……………………………………………………  ITT classe e sezione……………………………………………………………. |
| Docente coordinatore | ……………………………………………………………………………………………… |

**METTI UNA CROCETTA SULLA TIPOLOGIA DI ALUNNO C*ON BES***

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO con BES\_DSA**  Diagnosi medico-specialistica | Redatta in data ………………………………………………………………………………… da………………………………………………………………………………………………………… |
| **ALUNNO con BES**  Relazione sanitaria di svantaggio | Redatta in data ………………………………………………………………………………… da……………………………………………………………………...................................... |
| **ALUNNO con BES**  Rilevazione dei docenti | Condotta nel periodo dal…………………………….. al…………………………………… |
| **ALUNNO con BES**  Svantaggio linguistico alunno straniero | □ alunno che pur essendo in Italia da più anni necessità di consolidare/potenziare la lingua italiana e incontra difficoltà nello studio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati** | …………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….... |
| Interventi pregressi □ SI □ NO | effettuati da …………………………………………………………………………………………….. |
| periodo e frequenza…………………………………………………………………………………. |
| Percorso di diagnosi da attivare □ SI □ NO |  |

**ALTRE INFORMAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| Frequenza scolastica | □ regolare □ discontinua □ saltuaria |
| Scolarizzazione pregressa (es.: frequenza regolare/saltuaria, cambio scuole, bocciature …) | ……………………………………………………………………………………………………… |
| Rapporti scuola-famiglia  (per le classi prime la fonte sarà la scheda di passaggio di continuità) | I genitori si presentano agli incontri con gli insegnanti □ SI □ NO |
| I genitori forniscono il materiale scolastico □ SI □ NO |
| Altro …………………………………………………………………………………………….. |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI EVIDENZIATE**

(dalle rilevazioni del team docente/Consiglio di classe)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CARATTERISTICHE | Per nulla adeguata | Poco adeguata | Abbastanza adeguata | Adeguata | Molto adeguata |
| Approccio al lavoro |  |  |  |  |  |
| Velocità di esecuzione del lavoro |  |  |  |  |  |
| Capacità organizzativa |  |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro scolastico |  |  |  |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |  |  |  |
| Relazione con gli adulti |  |  |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |  |  |
| Collaborazione e partecipazione alle attività proposte |  |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere |  |  |  |  |  |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE**

(indicare solo le voci che riguardano l’alunno e cancellare/togliere quelle non necessarie)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi o dalla relazione di svantaggio** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe e rilevati dalle griglie di osservazione** |
| LETTURA | Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| ESPOSIZIONE ORALE/ SCRITTA | Proprietà linguistica |  |  |
| SCRITTURA | Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| CALCOLO | Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| Problem solving |  |  |
| ATTENZIONE |  |  |  |
| MEMORIA |  |  |  |
| ALTRO | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |  |  |
| Bilinguismo |  |  |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI**

**DEI CONTENUTI PREVISTI DAI CURRICOLI DELL’ISTITUTO**

(**NB:** indicare le scelte operate, ponendo una crocetta accanto alle relative discipline nella colonna corrispondente. Per maggiore chiarezza il docente può allegare i contenuti individuati per ogni disciplina)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | **CONTENUTI CURRICOLARI**  (non vi è adattamento del contenuto ma solo utilizzo di strategie compensative/dispensative) | **CONTENUTI RIDOTTI** (si operano scelte di riduzione quantitativa e qualitativa) | **CONTENUTI PERSONALIZZATI**  (la situazione di partenza dell’alunno è distante rispetto alla classe e si scelgono contenuti molto semplici per sviluppare comunque gli stessi obiettivi di apprendimento del gruppo) |
| Italiano |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| Francese |  |  |  |
| Terza lingua |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Scienze integrate |  |  |  |
| Diritto ed economia |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |
| Religione/Att. alt. |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |
| Chimica |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |
| Informatica |  |  |  |
| Economia aziendale |  |  |  |
| Diritto |  |  |  |
| Economia politica |  |  |  |
| Geografia turistica |  |  |  |
| Discipline turistiche e aziendali |  |  |  |
| Diritto e leg. turistica |  |  |  |
| Arte e territorio |  |  |  |
| Tecno. e tec. di rapp. grafica |  |  |  |
| Scienze e tec. applicate |  |  |  |
| Complementi di mat. |  |  |  |
| Chimica analitica |  |  |  |
| Tecn. chimiche e industriali |  |  |  |
| Chimica organica |  |  |  |

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

(indicare le voci interessate)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Attività di recupero |
|  | Attività di consolidamento e/o di potenziamento |
|  | Attività di laboratorio |
|  | Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
|  | Attività all’esterno dell’ambiente scolastico |
|  | Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (es: frequenza di sport) |
|  | Altro: (da indicare) |

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI E STRATEGIE PER L’INCLUSIONE**

CONDIVISI DAL TEAM DOCENTE/CONSIGLIO DI CLASSE

**NB**: per la compilazione digitale, cancellare le voci che non vengono prescelte; per la compilazione in cartaceo, *crocettare* numeri e corrispettive lettere.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Obiettivi educativi e didattici*** | |  | ***Strategie*** |
| 1 | Saper rievocare le conoscenze pregresse nel momento in cui si affronta un nuovo argomento per creare un buon clima emotivo. | A | Utilizzare il brain storming all'inizio di ogni attività (alla lavagna, costruendo semplici mappe da arricchire in itinere oppure con l'aiuto dei post-it...) valorizzando ogni contributo e stimolando la partecipazione. |
| 2 | Saper utilizzare in classe e nello studio schemi di supporto E strumenti compensativi/testi semplificati. | A | Proporre scalette di sintesi da utilizzare durante i colloqui orali. |
| B | Sostenere i processi di comprensione attraverso schemi grafici e sintesi (proposti dall'insegnante o da un lavoro di gruppo/individuale). |
| C | Invitare regolarmente all'uso degli strumenti compensativi individuati dal Consiglio di classe sia in classe che a casa. |
| 3 | Utilizzare strategie di ascolto per migliorare le capacità DI ATTENZIONE e di comprensione. | A | Proporre periodicamente esercizi di ascolto. |
| B | Suggerire atteggiamenti adatti a sostenere l'ascolto e riproporli periodicamente. |
| C | Durante le osservazioni iniziali degli alunni, valutare il livello di partenza delle capacità di attenzione e ascolto. |
| D | Richiedere tempi di attenzione contenuti. |
| E | Illustrare l'importanza delle conoscenze teoriche attraverso esempi agganciati alla realtà quotidiana. |
| F | Prestare attenzione alla chiarezza e alla completezza delle consegne leggendole sempre a voce alta e sottolineandone solo le parti significative. |
| G | Proporre regolarmente esercizi di comprensione del testo delle consegne (parafrasi, connettivi logico-temporali, lessico... ). |
| 4 | Raggiungere una migliore prestazione affrontando con impegno e motivazione le verifiche con/senza guida. | A | Accertarsi che nelle verifiche tutte le consegne siano davvero comprese. |
| B | Spiegare con chiarezza i criteri di valutazione e gli obiettivi della verifica. |
| C | Valutare tenendo conto degli obiettivi “piccoli” ma condivisi proposti all'alunno e delle abilità su cui si è esercitato. |
| 5 | ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO COSTRUTTIVO DI FRONTE AI PROPRI IMPEGNI SCOLASTICI. | A | Operare in positivo il confronto dei risultati ottenuti nel presente e nel passato; mettere in luce i successi, adottare periodicamente strategie di metacognizione. |
| B | Proporre obiettivi personalizzati “piccoli” ma condivisi. |
| C | Cercare le occasioni per un rapporto individualizzato con lo studente, sollecitandolo a proporre ipotesi di miglioramento. |
|  |  | D | Dimostrarsi esigenti all'occorrenza affinché tutti gli alunni si impegnino per portare a termine le attività in classe. |
| E | Stimolare gli alunni alla revisione dei loro elaborati e all’autocorrezione  Proporre regolarmente attività che stimolino l'attitudine all'autovalutazione. |
| F | Spiegare e discutere le valutazioni con i ragazzi anche attraverso la spiegazione dei criteri di valutazione. |
| G | Prima della prova di verifica (scritta o orale) o dopo la correzione della pre-verifica, sollecitare gli studenti a valutare criticamente il loro impegno personale stimolandoli ad assumere atteggiamenti adeguati per raggiungere il successo scolastico. |
| 6 | Dare prestazioni adeguate nelle interrogazioni programmate. | A | Evitare la sovrapposizione di compiti o interrogazioni delle varie materie scrivendoli per tempo nel registro elettronico. |
| B | Ridurre il carico di nozioni da imparare e il numero di esercizi per casa. |
| C | Semplificare i testi di studio. |
| D | Proporre anticipatamente schemi grafici o sintesi relativi all’argomento affrontato, da utilizzare per lo studio e durante le verifiche. |
| E | Utilizzare costantemente la modalità dell'interrogazione programmata, discutendo con lo studente quali contenuti dovrà studiare. |
| F | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato…) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, filmati e riepiloghi a voce. |
| 7 | Migliorare la qualità della partecipazione in classe per favorire un clima emozionale positivo. | A | Alternare diverse modalità di lezione (lezione partecipata, cooperative learning, brain storming, problem solving, lavoro a coppie, lavoro in piccolo gruppo ... ). |
| B | Usare in modo flessibile il tempo di lavoro scolastico (es.: dare del tempo in più agli studenti più lenti, richiedere tempi di attenzione contenuti, concedere una pausa di riposo tra un'attività ed un'altra...). |
| C | Stimolare l'alunno a far meglio rassicurandolo e sostenendolo di fronte ad atteggiamenti di rinuncia. |
| D | Utilizzare strategie di apprendimento. |
| E | Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali. |
| 8 | MIGLIORARE L’ AUTONOMIA IN CLASSE. | A | Prestare attenzione e ascolto alla classe: non escludere momenti di discussione rispetto alle problematiche degli studenti sollecitando ipotesi di miglioramento. |
| 9 | MIGLIORARE L'AUTOCONTROLLO E IL COMPORTAMENTO. | A | Alternare diverse modalità di lezione (lezione partecipata, cooperative learning, brain storming, lavoro in piccolo gruppo, problem solving, lavoro a coppie ... ). |
| B | Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati illustrando il comportamento rilevato nelle sue caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze. |
| C | Trovare qualcosa in cui l'alunno è bravo e proporre attività che coinvolgano le sue abilità. |
| D | Collocare i ragazzi in posizione strategica nella classe. |
| 10 | DIMINUIRE L'ATTEGGIAMENTO DI EVITAMENTO AL COMPITO. | A | Proporre obiettivi personalizzati “piccoli” ma condivisi, suggerendo strategie di miglioramento semplici ma precise. |
| B | Valutare le risposte orali date durante le lezioni. |
| C | Prestare attenzione all'alunno prima e durante ogni attività |
| D | Ridurre il carico di nozioni da studiare e il numero di esercizi per casa. |
| E | Diversificare le modalità di presentazione dei contenuti disciplinari, (non solo orali, con lezioni frontali, ma visive, uditive, ecc), intensificando le attività che consentano la partecipazione attiva degli alunni. |

**MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

*All’alunno con BES è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.*

*L’alunno con BES può usufruire di strumenti compensativi che hanno la funzione di sostituire o facilitare la prestazione richiesta nelle abilità di lettura, scrittura e calcolo, aiutandolo a migliorare la velocità e la correttezza della prestazione.*

**Indicare quali scelte vengono attuate e per quale disciplina** (cancellare le voci non prescelte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative** | **Discipline coinvolte\*** |  | **Strumenti compensativi** | **Discipline coinvolte\*** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce. |  |  | Tabelle grammaticali |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura/copia alla lavagna/scrittura autonoma di appunti. |  |  | Formulari di geometria, misure, tavola pitagorica |  |
| Dispensa da tempi standard delle consegne. |  |  | Testi semplificati (se necessario). |  |
| Dispensa dalla valutazione dei calcoli e non dei procedimenti nella risoluzione dei problemi. |  |  | Schemi, mappe mentali, mappe cognitive, grafici, scalette, formulari per le verifiche scritte/orali. |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche scritte/orali. |  |  | Vocabolario multimediale. |  |
| Dispensa dalla valutazione della forma per dare più rilevanza al contenuto (anche in lingua straniera). |  |  | Videoscrittura e correttore ortografico. |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa. |  |  | Sintesi vocale / libri digitali. |  |
| Dispensa dalla studio completo riducendolo senza modificare gli obiettivi. |  |  | Software didattici e compensativi. |  |
| Dispensa e/o riduzione parziale (se necessario) dello studio della lingua straniera in forma scritta. |  |  | Calcolatrice con foglio di calcolo. |  |
| Dispensa dalle interrogazioni non programmate nei tempi e nei contenuti. |  |  | Supporti informatici. |  |
| Dispensa dalle verifiche non ridotte e/o non adattate (se necessario) . |  |  | Tempi più lunghi (se necessario) per le prove scritte. |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico di formule/tabelle/definizioni/poesie. |  |  | Lettura delle consegne da parte del docente nelle verifiche (se necessario). |  |
| Dispensa dall’uso del dizionario cartaceo. |  |  | Favorire situazioni di apprendimento cooperativo. |  |
|  |  |  |  |  |

**\***Per le discipline utilizzare le seguenti sigle:

IT (Italiano),ST (Storia), GE(Geografia),MAT (Matematica), SCI (Scienze integrate), ING (Inglese), DE (Diritto ed economia) SM (Scienze motorie) TL (Terza lingua), F (Fisica), C (Chimica), R (Religione cattolica), AT (Attività alternativa religione), FR (Francese), EA (Economia aziendale), D (Diritto), EP (Economia politica), INF (Informatica), GT (Geografia turistica), DTA (Discipline turistiche e aziendali), DLT (Diritto e legislazione turistica), AT (Arte e territorio),TTRG (Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica), STA (Scienze e tecnologie applicate), CM (Complementi di matematica), CAS (Chimica analitica e strumentale), COB (Chimica organica e biochimica), e TCI (Tecnologie chimiche e industriali). Qualora la scelta dello strumento sia comune si scriverà: "TUTTE”.

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA / VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte e orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

L’operato dei docenti viene condiviso e coordinato con la famiglia, in un’ottica di corresponsabilità educativa nei confronti dello studente.

La famiglia, sottoscrivendo il presente documento, si impegna a:

* sostenere la motivazione e l’impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

DATA DI COMPILAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I docenti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a .

DOCENTI del C. di C. DISCIPLINA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

GENITORI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

STUDENTE (se maggiorenne) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In caso contrario i genitori e/o lo studente (se maggiorenne), presa visione del PDP, non concordano/a con quanto previsto nel documento e propongono/e di

.…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

GENITORI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

STUDENTE (se maggiorenne) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

REFERENTE ALUNNI DSA , DISTURBI SPECIFICI E SVANTAGGIO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VISTO: IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_