**SCHEDA DI OSSERVAZIONE E PROGETTAZIONE PER PREDISPOSIZIONE PEI**

Al fine di predisporre il PEI in sede di primo incontro GLO si invita ogni docente a stilare quanto segue:

Punto 1) **scheda di osservazione**

Punto 2) **progettazione disciplinare**

1. **SCHEDA DI OSSERVAZIONE**

Anno Scolastico ………..................Allievo/a: ….………………..……………………………………………Classe: ……………….

Osservazione eseguita dal docente: ……………….………………………………..... Materia…………………………………….

**Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico** Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici (modello PEI sezione 4

|  |
| --- |
| 1. **Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione:** |
| 1. **Dimensione della comunicazione e del linguaggio** |
| 1. **Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**: |
| 1. **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**: |

Quanto elaborato da ogni singolo docente confluirà in sede di GLO in una versione del PEI condivisa

Nell’ **allegato 1** sono riportati alcuni indicatori che possono risultare utili per la stesura delle suddette osservazioni.

1. **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

**Tenendo conto del percorso didattico seguito dall’alunno con PEI:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * **Obiettivi** * **Contenuti** * **Metodologie / strategie didattiche** * **Risorse e strumenti** * **Criteri di valutazione** * **Verifiche.** |

**Ogni docente, per la propria disciplina, è invitato a progettare un percorso didattico come nella tabella.**

Quanto elaborato da ogni singolo docente confluirà in sede di GLO in una versione del PEI condivisa

Nell’ **allegato 2** sonoriportati alcuni esempi già compilati che possono risultare utili per la stesura della progettazione disciplinare.

**ALLEGATO 1**

**INDICATORI PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO (SEZ. 4 DEL PEI)**

Sono qui di seguito riportati alcuni indicatori che possono risultare utili per la stesura delle suddette osservazioni.

**A Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**:

**Relazione con i docenti curriculari/con i docenti specializzati/ con gli operatori**

* Sostiene un rapporto adeguato riconoscendo ruolo e posizioni di autorità comprendendo e svolgendo le richieste rivolte a lui personalmente/ al gruppo
* Vive la relazione solo su parametri personali
* Si impegna nelle attività proposte
* Si impegna solo in presenza del docente specializzato
* Chiede spontaneamente al docente specializzato di affidargli attività
* Accetta l’aiuto dell’insegnante di sostegno

**Relazione con i compagni di classe**

* Necessita di una figura intermediaria per entrare in relazione con i componenti del gruppo classe
* Sta nel gruppo e si relaziona / necessita di un riferimento adulto
* Si relaziona adeguatamente nel gruppo riconoscendo le modalità proprie di relazione ma necessita di supporto nelle situazioni critiche per superare rischi di conflittualità
* Si a rapporta adeguatamente nel gruppo riconoscendosi membro del gruppo, utilizzando le modalità proprie del gruppo, sa sostenere le situazioni critiche cercando di evitare e/o gestire il conflitto
* E’ in buoni rapporti con tutti
* Si sente accettato
* Accetta le decisioni della maggioranza del gruppo classe

**Interazione e relazioni interpersonali**

* Conosce le regole più elementari ma ha bisogno di guida per rispettarle
* Rispetta le regole in situazione guidata, necessita di supporto per comprenderle
* Rispetta le regole conosciute - necessita di aiuto per riconoscere le regole nuove o di nuovi ambienti
* Riconosce e rispetta le regole generali e propri ambiti
* Interagisce e mantiene le relazioni sociali: adatta il comportamento per sostenere gli scambi sociali.
* Regola i comportamenti nelle interazioni: regola le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche.
* Interagisce secondo le regole sociali: agisce in maniera indipendente nelle interazioni e aderisce alle convenzioni sociali.

**B Dimensione della comunicazione e del linguaggio**:

* Riconosce sentimenti, emozioni e li sa esprimere
* Interpreta efficacemente il linguaggio delle immagini, dei gesti, del tempo e dello spazio
* Traduce i significati attraverso il linguaggio verbale
* Comprende la lingua parlata
* Comprende messaggi non verbali
* Comprende / produce messaggi nella lingua dei segni
* Comprende la lingua scritta
* Produce messaggi nella lingua parlata/scritta
* Articola in maniera comprensibile parole-frase per comunicare richieste ed esigenze
* Applica le principali regole ortografiche/ grammaticali
* Usa correttamente accenti, apostrofi e lettere maiuscole
* Utilizza in modo corretto modi e tempi verbali
* Dialoga su semplici contenuti di vita quotidiana con frasi semplici e sufficientemente articolate
* Racconta il vissuto personale
* Comprende ed analizzare la struttura di un film: ne costruisce una sintesi completa, ordinata e corretta

**C Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**:

* Si muove con disinvoltura nell’ambiente scolastico
* Opera realizzando semplici lavori o usando attrezzature con una sufficiente tolleranza rispetto alla precisione
* Porta il materiale scolastico e ne ha cura
* Intraprende / completa un compito semplice / complesso / da solo / con l’assistenza di altri: predispone, dà inizio e stabilisce il tempo, lo spazio e il materiale richiesti per un compito.
* Intraprende / completa un compito singolo in gruppo: gestisce ed esegue un compito insieme ad altri
* Gestisce la routine quotidiana: compie delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare e gestire tempo e attività.
* Gestisce lo stress: fa fronte alla pressione e allo stress associati all'esecuzione di un compito, come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe e tener d'occhio il tempo che passa.
* Gestisce le crisi: affronta i punti di svolta di una situazione, come decidere al momento adatto quando chiedere aiuto.
* Accetta la novità: gestisce comportamento ed emozioni rispondendo in modo appropriato alle situazioni nuove.

**D Dimensione cognitiva, neuropsicologica, dell’apprendimento:**

**Capacità mnesiche**

* Ha memoria a breve/ lungo termine

**Capacità attentive**

* Mostra interesse a quanto lo circonda
* Si fa/non fa coinvolgere dal contesto in cui vive
* Tende ad impegnarsi in un’attività senza distrarsi
* Dimostra un grado debole di attenzione e concentrazione rispetto al livello di sicurezza minimo necessario per lo svolgimento del compito
* I suoi tempi di attenzione sono/non sono adeguati a portare a termine le richieste
* Mostra sufficienti/discreti/buone/ottime capacità di concentrazione
* Elabora contemporaneamente più stimoli

**Orientamento spazio-temporale**

* Si orienta adeguatamente nel tempo (anno, mese, giorno, lettura dell’orologio) e nello spazio fisico (foglio, banco, scuola, città)
* Ordina gli eventi in una sequenza cronologica
* Riconosce la propria postazione di lavoro e sa operare nei limiti dell’area ad esso assegnata
* Si orienta sulla propria postazione di lavoro e da essa sa muoversi per raggiungere, recuperare, riporre materiali nello spazio dell’aula/ laboratorio/ …

**Funzioni cognitive di base**

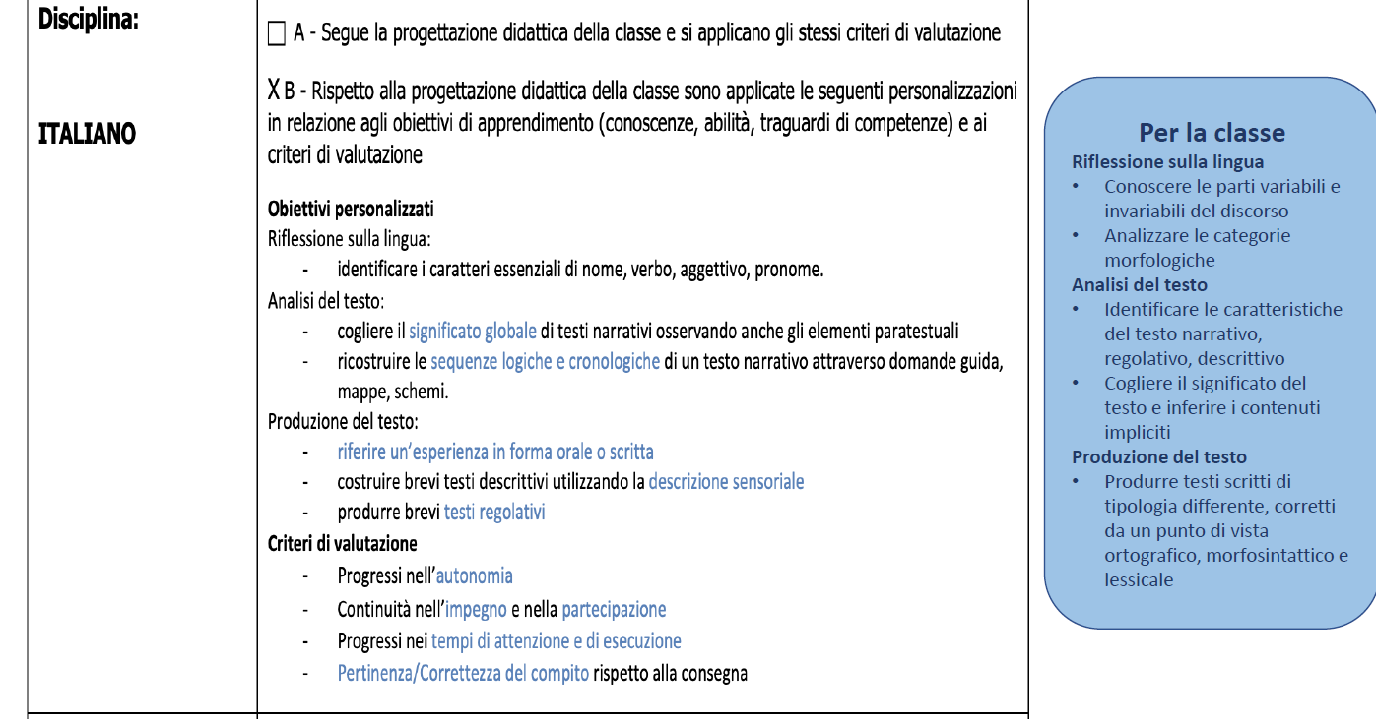
* Riconosce che un determinato evento è collegato ad un altro da cui deriva
* Riconosce la necessità di agire tenendo presente gli effetti delle azioni / ha bisogno di aiuto per individuarli
* Mette in atto, in situazione guidata, azioni che dimostrano le capacità di prevedere il risultato di un’operazione
* Mette in atto, autonomamente, azioni che dimostrano capacità di prevedere il risultato di un’operazione
* Pianifica idee, le organizza.
* Problem-solving e planning: risolve problemi che si presentano nella quotidianità, definisce il problema, ipotizza una gamma di soluzioni, valuta pro contro di ogni ipotesi, opera la scelta dell’ipotesi più valida o efficace, applica concretamente una soluzione e ne verifica gli effetti
* progetta ed esegue sequenze di azioni orientate ad un fine
* È convinto delle proprie capacità di raggiungere un successo nell’esecuzione di un compito, ha la percezione di “potercela fare”, capacità di autoregolare il proprio apprendimento, disponibilità all’autovalutazione e all’autocritica
* Stile di apprendimento: sistematico-intuitivo; globale-analitico; impulsivo- riflessivo; verbale-visuale; autonomo-autonomo/creativo- dipendente.

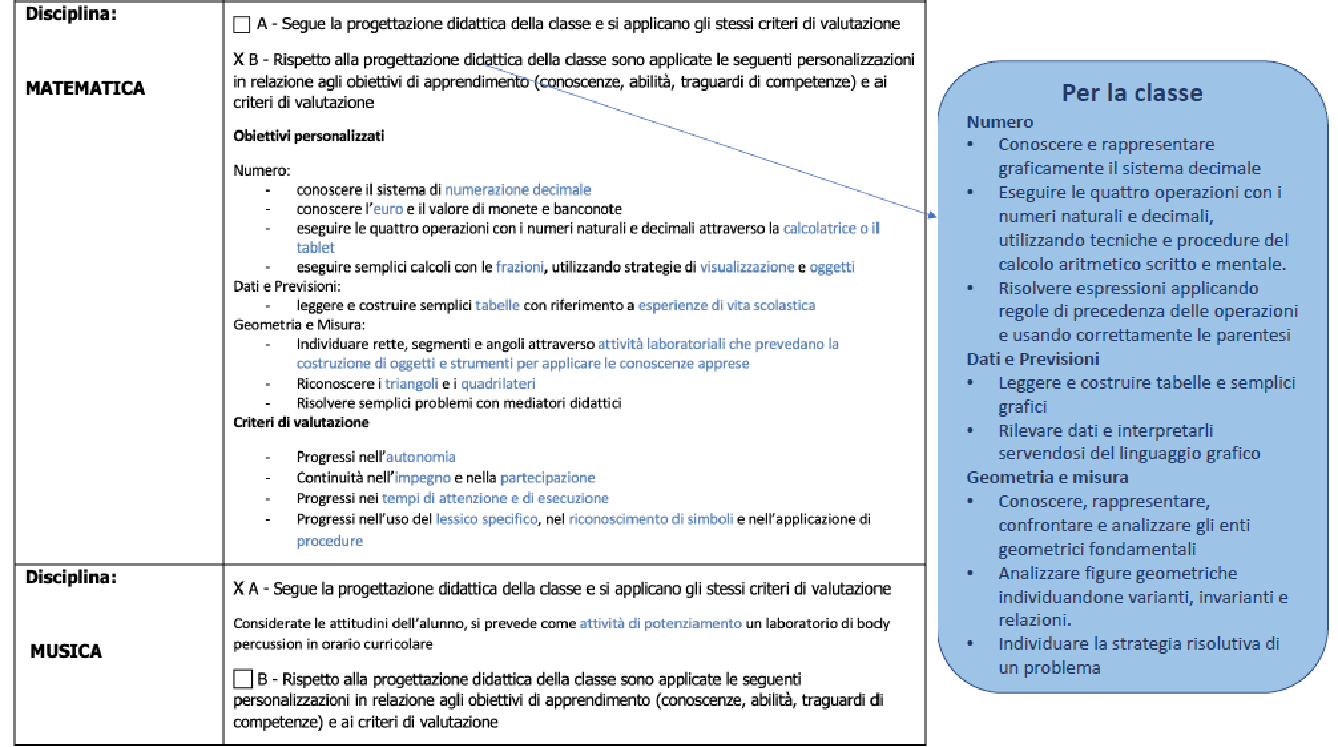
**Apprendimento**

* Legge e comprende frasi semplici composte da soggetto, verbo e predicato
* Legge e comprende brani semplici dai contenuti familiari (rispetto all’ esperienze di vita)
* Individua correttamente personaggi- luoghi- eventi
* Legge e comprende brani semplici di diversa tipologia (anche tecnica, termini e codici più correnti)
* Coglie la struttura del testo individuando le parti principali
* Riassume oralmente i passaggi principali di un testo
* Scrive autonomamente il proprio nome e cognome e parole di più frequente uso
* Scrive sotto dettatura semplici frasi
* Compone semplici brani autonomamente / in situazione guidata / con sufficiente correttezza / con errori di carattere fonologico, ortografico/sintattico
* Scrive e produce autonomamente semplici testi anche con contenuti di carattere tecnico in modo corretto
* Errori ortografici commessi più frequentemente.
* Riconosce il simbolo numerico entro la decina e le quantità che gli si riferiscono
* Conta fino a 100/….
* Esegue semplici operazioni di calcolo con somma/sottrazione/ moltiplicazione / divisione
* Esegue calcoli con l’uso di strumentazione appropriata
* Calcolo complesso: traduce problemi in formule matematiche e procedure aritmetiche.

**ALLEGATO 2**

**ESEMPI PER LA CORRETTA COMPILAZIONE DELLA SEZIONE 2**

****

****